**Представление педагогического опыта**

 **преподавателя ГБПОУ Республики Мордовии**

 **«Краснослободский медицинский колледж»**

 **Орловской Светланы Шалвовны**

 **«Использование проектных технологий в целях подготовки компетентного специалиста**».

 *Хотя чужое знание может нас кое-чему научить,*

 *мудр бываешь лишь собственной мудростью.*

 *М.Монтень*

 **1.Актуальность и перспективность опыта**.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов, требующих подготовку компетентных специалистов, готовых действовать в нестандартных ситуациях.

Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний и применять их в жизни. Данную задачу решает проектный метод.

В ходе проектного обучения образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в образовании, получении профессии.

Практическая значимость опыта состоит в том, чтобы научить своих студентов самостоятельно приобретать знания, мыслить, овладевать практическими навыками, быть востребованными и успешными, его содержание можно применять в дальнейшей работе другими преподавателями.

**2.Условия формирования идеи опыта**.

В начале своей деятельности я работала над методической проблемой «Развитие творческой активности студентов», так как понимала, что усвоение только определенных знаний и умений недостаточно для работы в сложном и постоянно меняющемся мире, в том числе в такой отрасли как медицина. Но передо мной встал вопрос - как гарантированно достичь поставленной цели с минимальными энерготратами .Я изучала литературу, эксперементировала, обменивалась опытом с коллегами. Но только после прохождения курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогические технологии в образовательном процессе», поняла, что только применение технологий помогут достичь поставленных целей. Остановилась на применении технологии «Метод проектов» как перспективном в плане подготовки компетентного специалиста.

**3.Теоретическая база опыта.**

Проектная деятельность, интегрируя в себе предметный, деятельностный и коммуникативный компоненты, направлена на становление личности через организацию активных способов действий. В процессе работы на проектом обучающиеся не только применяют уже приобретенные предметные знания, умения и навыки, но и учатся самостоятельно мыслить, добывать и применять новые знания, тщательно обдумывать применяемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Участие в реализации проекта способствует воспитанию и развитию таких качеств, как инициативность, креативность, готовность принимать решения и нести за них ответственность, отстаивать свою позицию. Роль преподавателя становится направляющей и консультирующей, студенты воспринимают его как старшего коллегу, к мнению которого надо прислушиваться.

В своем опыте работы ориентируюсь на создание доброжелательной обстановки при совместной работе со студентами (гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили), на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков). Теоретической базой для моей педагогической деятельности послужили также работы И.С. Якиманской по личностно - ориентированному развивающему обучению и профессионально-ориентированная технология обучения.

Внедрение в практическую деятельность обучения в сотрудничестве обеспечит:

• повышение качества образования;

• формирование коммуникативных умений и навыков;

• развитие устойчивого интереса к профессиии;

• успешную самореализацию;

 • сотрудничество преподавателя и студента.

**4.Технология опыта.**

Совершенствование педагогических технологий – одно из условий повышения качества успеваемости студентов и успешного самоопределения их в жизни.

Роль педагога по созданию условий проектной деятельности учащихся велика и не может быть без постоянного повышения самообразовательного уровня педагога

**Цель:** подготовка компетентного специалиста.

**Задачи:**

1.Изучить передовой педагогический опыт и овладеть технологией проектного обучения;

2.Проектировать индивидуальную, групповую проектную деятельность студентов в рамках образовательного пространства колледжа;

**Формы и содержание работы:**

1.Изучение, конспектирование;

2. Проектирование, апробация внедрения;

3.Мониторинг.

**Ожидаемый результат:**

1.Защита курсовой и квалификационной работы;

2. Создание медиатеки.

**Этапы работы:**

**1.Изучение, конспектирование:**

 1.Изучение теории и практики технологии «Метод проектов»;

2.Ознакомление студентов с данной технологией;

**2. Проектирование, апробация внедрения:**

1.Выявление интересов студентов и выдвижение идей проектов;

2. Проектирование их деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

3.Выполнение проектов;

4.Завершение проектов;

5.Подготовка отчетов;

6.Представление отчетов и оценка проектов.

**3.Мониторинг:**

1.Промежуточный:

 повышение качества знаний по предмету(модулю);

2.Итоговый:

 защита курсовой и квалификационной работы;

**Основная цель мониторинга -**оценка эффективности состояния данной педагогической деятельности по успешности овладения проектно-исследовательской культурой студентов и дальнейшая коррекции её развития с целью подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста.

**5.Анализ результативности опыта.**

.

**Об эффективности выбранного мною пути по внедрению метода проекта свидетельствуют**:

-Стабильно хорошие показатели качества обучения;

 -Студенты активно участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня и становятся победителями и призёрами;

- Студенты имеют хорошие результаты по итогам промежуточной и итоговой аттестации, ГИА .

**Оценка ожидаемого результата ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**:

1.Защита курсовых работ студентов (12 человек) прошла успешно: качество знаний 100%;защита выпускных квалификационных работ в плане;

2. Создание медиатеки успешно начато, идет ее регулярное пополнение.

**6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Основная трудность заключается в том, что студенты не знакомы в большинстве своем с данной технологией. На первом этапе много времени приходилось уделять обучению методике проектирования. У студентов младших курсов был помехой недостаточный опыт исследовательской работы, а также недостаточно развитые общие компетенции.

**7.Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Первые результаты подтверждают эффективность применения технологии проектной деятельности в развитие творческих способностей студентов, подготовку компетентных специалистов. Считаю, что есть необходимость в продолжении данного опыта.

**Советы:**

-В начале пути освоения проектной технологии рекомендую больше времени уделять обучению студентов методике проектирования. Для обучения активно использовать в качестве образцов готовые проекты.

-В целях развития общих и профессиональных компетенций студентам младших курсов давать проектные задания в небольшом объеме и, желательно, групповые. При этом обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, его возможности.

**8.Наглядное приложение.**

Предлагаю для ознакомления с моим педагогическим опытом методическую разработку внеклассного мероприятия «Наркотикам – нет!».