ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»

Рассмотрена и утверждена

на заседании ЦМК

специальных дисциплин

«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель ЦМК:

 ***Методическая разработка***

 ***внеклассного мероприятия***

***Тема: «Обучение студентов неотложной доврачебной помощи при потере сознания и остановке сердца****»*

***Преподаватель: Орловская С.Ш.***

2014

 ***Форма проведения мероприятия:*** ролевая игра

***Место проведения*** – актовый зал

***Время проведения*** - 30 мин

***Формы работы:***

- в процессе подготовки составление алгоритмов действий, снятие

видеофильмов по теме мероприятия;

- в процессе проведения мероприятия информирование студентов о

важности, целях заявленных манипуляций, просмотр видеофильмов,

отработка действий по неотложной помощи на добровольцах, ответы на

вопросы аудитории.

***Цели мероприятия:***

- расширение кругозора студентов по неотложной помощи;

- обучение оказанию помощи при остановке сердца и помочь предать

 пациенту устойчивое положение на боку при потере сознания;

- развитие речи и навыков общения с пациентами;

- воспитание чувства долга, ответственности, милосердия, готовности придти

 на помощь;

- привитие интереса и любви к профессии медицинского работника;

- развитие клинического мышления, способность анализировать, принимать

 решения.

***Цели, поставленные перед аудиторией (младшие курсы):***

*-* иметь представление о мероприятиях при внезапной остановке сердца;

- иметь представления о действиях по приданию устойчивого положения на

 боку при потере сознания, массивных кровотечениях из легких и желудка,

 рвоте;

- быть готовым психологически , практически к оказанию доврачебной

 помощи при этих состояниях.

***Цели, поставленные перед добровольцами:***

*-* отработать действия при остановке сердца;

- отработать действия по приданию устойчивого положения на боку.

***Оснащение:***

- материал методической разработки,

- видеофильмы («Алгоритм придания устойчивого положения на боку»,

«Алгоритм действий при остановке сердца»),

- алгоритмы действий (смотри выше),

- манекен для легочно-сердечной реанимации,

- марлевая салфетка, листы бумаги, валик, одеяло.

**Этапы внеклассного мероприятия и режим времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы мероприятия** | **Время/мин** |
| **1.**  | Организационный момент (название, мотивация темы, информация о плане и целях мероприятия). | **2**  |
| **2.**  | Ход ролевой игры №1:- информация о манипуляции;- просмотр видеофильма «Алгоритм придания  устойчивого положения на боку»;- ответы на вопросы аудитории;- отработка манипуляции с помощью добровольцев. | **1****2****1****5** |
|  | Ход ролевой игры № 2:- информация о манипуляции;- просмотр видеофильма «Алгоритм действий при  остановке сердца»;- ответы на вопросы аудитории;- отработка манипуляции с помощью добровольцев. | **2****3****2****5** |
| **3.** | Заключительное слово преподавателя | **1** |
|  |  **Итого:** | **30** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Призвание медицинского работника – спасать жизнь. Студенты первых курсов не изучают клинические дисциплины, но мотивация к оказанию помощи людям у них высокая.

 Помочь студентам реализовать эту готовность, почувствовать свою нужность, быть готовыми психологически и практически к оказанию помощи при некоторых неотложных состояниях помогает данное внеклассное мероприятие.

 В ходе мероприятия студенты младших курсов знакомятся с творческими работами студентов – старшекурсников. Видеофильмы созданные студентами не только расширяют кругозор аудитории по теме мероприятия, но и дают стимул для учебы, овладения новыми знаниями и умениями. Наглядность и доступность изложения материала позволяют легко и быстро запомнить новую информацию. Этому способствует и то, что освоение более простой манипуляции предшествует изучению сложной. Для закрепления новых знаний, развития поведенческих навыков используется ролевая игра. Игровая форма позволяет активизировать внимание и деятельность студентов вне зависимости от исходного уровня знаний, что позволяет раскрыть их способности, развить коммуникабельность, способствует социализации. Дозированность, наглядность действий, закрепление их во время ролевой игры позволяет усвоить, а за тем, при необходимости, воспроизвести манипуляции при оказании неотложной помощи в учебной деятельности и в жизни.

Приобретаемый таким образом опыт помогает студентам справиться со стрессами, вселяет увереность в свои силы, мотивирует к усвоению новых умений и знаний, воспитывает чувство милосердия, готовность придти на помощь.