**ден501.tif План – конспект занятия.**

**Специальность: «**Сестринское дело**»**

**Предмет**: ПМ 02. МДК 02.01.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля»

**Тема**: «Сестринский уход за гериатрическими пациентами с заболеваниями органов пищеварения»

**Вид занятия**: практическое

**Время проведения занятия**: 180 мин.

**Место проведения**: кабинет доклинической практики, стационар   
**Используемые педагогические технологии**:

- информационно-коммуникационные,

- деятельностные,

- развивающие,

-личностно-ориентированного обучения,

-проблемного обучения.

**Цели занятия**.

**Учебные :**

* Студент должен овладеть **профессиональными компетенциями**:
* осуществлять лечебно-диагностические вмешательства при заболеваниях органов пищеварения у гериатрических пациентов (первичная оценка состояния пациента, определение проблем пациентов, определение целей и объема сестринских вмешательств, выполнение сестринских вмешательств);
* проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (проведение обучения пациентов);
* проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
* Студент должен овладеть **общими компетенциями**:
* понимать сущность и значение своей будущей профессии;
* организовывать свою деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
* осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач;
* использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**Воспитательные**:

воспитание чувства ответственности, профессионального долга, наблюдательности, милосердия, любви к профессии.

**Развивающие:**

* развитие логического и клинического мышления,
* развитие речи и навыков общения с пациентами,
* развитие умения применять современные информационные технологии,
* развитие творческого потенциала личности студента, готовности к самореализации в обществе, стремлению к самосовершенствованию.

**Методические:**

**•** С целью осуществления действенного мониторинга процесса и результата подготовленности студентов согласно ФГОС, оптимизации учебного процесса, активизации познавательной деятельности, памяти, внимания, мышления, формирование общих и профессиональных компетенций применение технологий личностно-ориентированного, информационно--коммуникационного, развивающего, проблемного, деятельностного обучения.

**•** Формы обучения: ролевые игры, проблемные задания, опережающие задания творческого характера, самостоятельная творческая работа студентов, отработка практических манипуляций с целью создания творческой, деловой атмосферы, активизации мыслительной, познавательной деятельности, формирования коммуникативных умений.

* Форма занятия: «Защита творческих работ» формирует способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности .

**Оборудование урока:** УМК темы, таблицы. мультимедийная установка ,электронные носители информации, весы. ростомер, тонометры. фонендоскопы, пособие для обучения пациентов, оборудование для постановки очистительной и лекарственной клизм, предметы ухода за кожными покровами.

**Опережающие задания для подготовки студентов к занятию:**

- по выбору подготовить наглядно- информационный материал для обучения пациентов   
по теме: «Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у геронтов»;

- по выбору подготовить тексты бесед для проведения обучения пациентов с   
использованием созданного наглядного обучающего материала.

**Предлагаемые формы творческих работ для обучения пациентов профилактике ухудшения состояния:**

-реферат  
- текст беседы для обучения пациента с иллюстрированным материалом,   
-альбом в форме методического пособия для обучения пациента.

-памятка для обучения пациента,

-наглядный материал для проведения беседы,

-плакат,

-санбюллетень

-электронный санбюллетень,

-мультимедийная презентация,

-видеофильм.

**Темы творческих работ для обучения гериатрических пациентов с   
заболеваниями органов пищеварения:**

- «Основные принципы профилактики заболеваний органов пищеварения у   
геронтов»,

- «Рациональное питание для профилактики заболеваний органов пищеварения у геронтов»,

- «Роль двигательной активности в профилактике запоров у геронтов»,

- «Обучение самопомощи геронтов при диарее»,

-«Профилактика диареи у геронтов»,  
- «Профилактика запоров у геронтов»,

-«Профилактика гастритов у геронтов»,

-«Профилактика атонических запоров у геронтов»,

-«Обучение геронтов образу жизни для профилактики заболеваний органов пищеварения»,

-«Как бросить курить»,

-«Подготовка пациента к ректороманоскопии»,

-«Проведение Хелик-теста»,

-«Профилактика пролежней».

**Методический материал для самостоятельной работы студентов:**-методические рекомендации по выполнению творческой работы,   
- алгоритм проведения беседы по обучению гериатрического пациента,   
-методические рекомендации по обучению пациента профилактике ухудшения состояния,   
-методические рекомендации по составлению электронного санбюллетеня,   
- учебно-методическое пособие для студентов по теме «Хронические заболевания органов пищеварения»,

-методический материал для обучения пациентов,

-методический материал для создания видеофильма,

-методический материал для написания рефератов.

**Предлагаемые источники для выполнения творческих работ:**

-конспект лекции: «Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у   
геронтов»;  
-учебник Е.И.Ковтун «Сестринское дело в гериаотрии » стр.111,2008г;  
-учебное пособие Чеботарев Д.Ф. «Гериатрия», 1990г;  
-УМК по теме «Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у геронтов»;  
-учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по теме: «Подготовка пациентов к инструментальным методам обследования»;  
-учебник Э.В.Смолева «Сестринское дело в терапии» стр.356;  
-интернет, сайт преподавателя;

**Перечень практических манипуляций:**

**•** проведение первичной оценки состояния пациента при заболеваниях органов пищеварения; **•** подготовка пациента к ирригоскопии, рентгенографии желудка; **•** подготовка пациента к проведению Хелик-теста;  
**•** подготовка пациента ии выполнение желудочного, дуоденального зондирования; **•** подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости;  
**•** подготовка пациента к ректоскопии, колоноскопии;  
**•** подготовка пациента к ЭГДС, ФГС;  
**•** взятие кала на диагностические исследования (яйца гельминтов, простейшие, бактерии, копрограмму, скрытую кровь); **•** взятие крови на биохимические исследования;  
**•** постановка очистительной и лекарственной клизм; **•** обучение принципам рационального питания, профилактики запоров, диареи и оказанию самопомощи при диарее.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы занятия | Время (мин.) |
| I | **Организационный момент:**   * готовность к занятию; * сообщение и мотивация темы (сл. 1-2):   - ознакомление с проблемами профилактики заболеваний органов пищеварения у гериатрических пациентов и проблемами ухода за ними в Краснослободском районе,  -актуализация роли медицинской сестры в обучении пациентов и их родственников особенностям ухода и профилактике осложнений,  -актуализация роли медицинской сестры в уходе за пациентами в стационаре и подготовке их к исследованиям;   * сообщение целей и плана занятия (сл.3-4). | 3 |
| II | **Контроль знаний по теме: «Сестринский процесс при  заболеваниях органов пищеварения у геронтов»**  **•** решение и проверка тестовых заданий.(сл. 5- 6)  **•** демонстрация студентами подготовленных  творческих работ для обучения гериатрических  пациентов, анализ выполнения, рефлексия; | 5  20 |
| III | **Изучение нового материала:**   * демонстрация слайдов по теме: «Проведение Хелик-теста» (сл. 7-12). Изучение алгоритмов действий и методических рекомендаций по подготовке пациентов. * демонстрация видеофильма по теме: «Проведение Хелик-теста»,подготовленного студентами под руководством преподавателя. Анализ действий медсестры. * Демонстрация слайдов по теме: «Подготовка пациента к ректороманоскопии» (сл. 14-15). Изучение алгоритмов действий и методических рекомендаций. * Демонстрация видеофильма по теме: «Подготовка пациента и проведение ректороманоскопии»»,подготовленного студентами под руководством преподавателя. Анализ действий медсестры. | 25 |
| IV | **Самостоятельная работа студентов.**   1. Решение ситуационных задач в форме ролевых игр по плану:  * проведение первичной оценки состояния пациента * определение нарушенных потребностей; * определение проблем пациентов; * постановка целей, составление плана сестринских вмешательств; * выполнение сестринских вмешательств (практических манипуляций); * обучение пациентов с использованием созданного информационно-наглядного материала.   Проводиться публичное обсуждение, разбор ошибок, анализ выполнения, рефлексия. Выставляются оценки в рейтинговую таблицу.    2.Работа с пациентом в отделении с помощью методического обеспечения:   * проведение первичной оценки состояния гериатрических пациентов в отделении ( самостоятельно или с помощью алгоритмов), * выполнение сестринских вмешательств,(самостоятельно или с помощью алгоритмов) * обучение(самостоятельно или с помощью алгоритмов) * заполнение карты сестринских вмешательств.   Работа у постели проводится группой по 2-3 человека. Анализ работы с пациентом, обсуждение возникших проблем, поиски путей решений. Рефлексия. | 105 |
| V | **Итоговый контроль освоения компентенций :**   * оценка выполнения самостоятельного творческого задания * оценка выполнения практических манипуляций * оценка работы с пациентами * оценка заполнения карты сестринских вмешательств | 10 |
| VI | * **Подведение итогов занятия**, анализ,рефлексия, оценка по рейтинговому листу. * **Домашнее задание:**   -конспект лекции по теме: «Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения у геронтов»,Е. И. Ковтун «Сестринское дело в гериатрии» , тема:»Особенности сестринского процесса при заболеваниях мочевыделения»стр.151-167, составление алгоритма расспроса пациента;  -учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов по теме: «Болезни почек у гериатрических пациентов» (изучение материала, выполнение заданий, отработка практических манипуляций).  -самостоятельная работа: подготовка информационно-наглядного материала для обучения пациентов профилактике ухудшения состояния (тексты бесед, памятки, рекомендации, презентации, видеофильмы). | 7 |

**Приложение 1**

**Проблемно-ситуационные задачи**

**Задача № 1.** Пациент 73 года госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: « Обострение хронического энтерита». При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частый жидкий стул, снижение аппетита, похудение, нерезкую боль в животе и области заднего прохода.  
Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 °С, рост 178см, вес 70 кг, кожные покровы бледные, язык сухой, обложен, живот мягкий, умеренно болезненный вокруг пупка, пульс 78уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм РТ. Ст., ЧДД 18 в мин.  
Назначено:  
1. Диета №4  
2. Ректороманоскопия  
3. Внутривенное капельное введение 400мл 0,9% раствора натрия хлорида.  
  
Задания.  
 1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено.

1. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с их мотивацией.
2. Составьте план подготовки пациента к ректороманоскопии.
3. Проведите первичную оценку состояния пациента в форме ролевой игры.
4. Выполните сестринские вмешательства в форме ролевой игры:

- обучите пациента и его родственников правильному питанию при хроническом энтерите, используя созданный информационно-наглядный материал,

-подготовьте пациента к ректороманоскопии.

**Задача № 2.** В стационар обратилась пациентка 62лет, страдающая хр.атрофическим гастритом в течении 2лет, при опросе пациентки было выявлено, что полгода она заметила ухудшение состояния, выражающееся в головокружении, общей слабости. Кроме того, пациентка отмечает появление кашля в осеннее – весенний период. Врач рекомендовал пройти флюорографию, исследование крови, провести рентгенологическое исследование ЖКТ.  
**Задание.**

1. Составьте план сестринского исследования пациентки.
2. Какие проблемы возможны у пациентки в связи с ее диагнозом?
3. Выделите приоритетные и потенциальные проблемы пациентки.
4. Составьте план ваших вмешательств.
5. Проведите первичную оценку состояния пациентки в форме ролевой игры.
6. Выполните сестринские вмешательства.  
    **Задача № 3.** В отделение поступила пациентка 68 лет с диагнозом: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения. ИБС: стенокардия напряжения и покоя III функциональный класс, АГ, Н III ст.  
   **Задание.**  
   1. Составьте план сестринского исследования пациента.  
   2. Какие проблемы возможны у пациентки в связи с ее диагнозом?  
   3. Выделите приоритетные и потенциальные проблемы пациентки.  
   4. Составьте план ваших вмешательств.

5.Проведите первичную оценку состояния пациентки в форме ролевой игры.

6.Выполните сестринские вмешательства.

**Задача № 4.** В отделении находится пациент 78 лет с диагнозом: Общий атеросклероз с преимущественным поражением сосудов головного мозга, атеросклеротическая энцефалопатия. Хронический гастрит, привычный запор.  
**Задание.**  
1. Составьте план сестринского исследования пациента.  
 2. Какие проблемы возможны у пациентки в связи с ее диагнозом?  
 3. Выделите приоритетные и потенциальные проблемы пациентки.  
 5. Проведите первичную оценку состояния в форме ролевой игры.

6.Выполните сестринские вмешательства:

-обучите пациента рациональному питанию, используя созданный информационно-нагядный материал,

-подготовьте пациента к предстоящим исследованиям (ректороманоскопия, Хелик-тест).

**Задача № 5.** В отделение поступила женщина 68 лет с диагнозом: Гипотиреоз субклинический, смешанный вариант. Атеросклероз сосудов головного мозга, хроническая ишемия головного мозга. Хронический гастрит со сниженной секрецией. Привычный запор.  
 Пациентке назначено:  
Диета №10.  
**1.**L - тироксин по 1таблетке в день.  
**2.**Трентал по 5 мл в/в капельно.  
**3.**Аевит по 1 кап. 2 раза в день.  
**4.**Копрологическое исследование кала.  
**5.**R - графия желудка.  
**6.**Анализ крови общий.  
  
**Задание.**  
 1. Составьте план сестринского исследования пациентки.  
 2. Какие проблемы возможны у пациентки в связи с ее диагнозом?  
 3. Выделите приоритетные и потенциальные проблемы пациентки.  
 4. В форме ролевой игры проведите первичную оценку состояния, выполните сестринские вмешательства.

ден511.tif