**Представление педагогического опыта**

**Тема инновационного педагогического опыта**

**«Личностно-ориентированный подход в обучении при формировании профессиональной компетентности»**

               Актуальность опыта обусловлена современными требованиями к профессиональному образованию, которые вызваны изменениями, происходящими в стране, обществе, а так же направлениями реализации приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здоровье».

             В условиях современного рынка труда, активного внедрения в систему здравоохранения достижений научно –технического прогресса, организационных инноваций требуется подготовка конкурентоспособных и компетентных специалистов, обладающих высокой нравственной культурой, стремлением к саморазвитию, умеющих самостоятельно принимать нестандартные решения. Реформа сестринского дела в России требует усиления личностной направленности обучения. От того  какая направленность будет у этой личности, зависит  прежде всего, качество выполняемой работы. Чтобы научить своих пациентов сохранять здоровье медицинский работник должен быть коммуникабельным, обладать творческими способностями, уметь находить и отбирать нужную информацию. Поэтому основная цель, стоящая передо мной, как преподавателем – подготовить непросто компетентного специалиста, а специалиста- личность, разделяющего философию сестринского дела, умеющего творчески осуществлять сестринский процесс. Решение этой задачи вижу в переводе студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Ориентируюсь на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учётом потребностей и возможностей.

             Моё педагогическое кредо: личностно-ориентированное обучение – главное направление помощи студенту, как субъекту обучения в его саморазвитии. Для реализации идеи опыта использую в образовательном процессе развивающие, личностно-ориентированные, современные  информационно- коммуникационные (компьютерные), деятельностные технологии, проблемное обучение. Основой в реализации идеи моего опыта является организация самостоятельной работы, которая даёт возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции, способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний в работе с пациентами, а так же возможность адаптации к профессиональной деятельности в современных условиях. Поэтому считаю свой педагогический опыт актуальным и перспективным.

                  В реализации своей практической деятельности столкнулась со следующими противоречиями:

  - проводимой реформой сестринского дела в России и отсутствием концептуальной    модели сестринского дела, позволяющей определить границы компетенций среднего медицинского персонала и его места в настоящей системе здравоохранения;

   - государственным заказом на подготовку высококвалифицированных компетентных специалистов для системы здравоохранения и недостатком финансирования его.

                   В результате этих проблем отмечаю трудности в реализации опыта при подготовке специалистов:

     - недостаток учебной литературы и её качества (практически нет методического сопровождения);

     - недостаток методической литературы для преподавателей;

     - недостаточность средств обучения, как информационно-наглядных, так и обеспечивающих формирование практических навыков (инструментарий, предметы ухода, фантомы, муляжи и др.);

     - недостаточность технических средств обучения (интерактивные доски, компьютеры и др.);

     - ограниченная возможность участия студентов в современных технологиях по уходу за больными в стационаре из-за недостаточного их оснащения;

      - недостаточный уровень воспитанности студентов в последнее время и мотивации у многих к получению профессиональных знаний.

                      Достаточный опыт работы в практическом здравоохранении и большой педагогический стаж дают мне возможность искать пути решения данных проблем.

                       При выборе форм и методов преподавания на многие вопросы я нахожу ответ, изучая передовой опыт педагогов-новаторов: Занкова Л.В. с его методикой развивающего обучения, опорные сигналы Шаталова В.Ф., Беспалько В.П. и его методику применения заданий различной степени сложности.

            Моя методика обучения направлена на изучение психологических особенностей студентов, их уровня развития, запоминания, усвоение материала. Я стараюсь развить их способности через эмоциональное восприятие темы и оказывать максимальную помощь в учёбе. Для реализации педагогической идеи применяю проблемный и проблемно-поисковый методы обучения, как наиболее приемлемые для формирования клинического мышления, развития творческих способностей и самостоятельности. Формирование клинического мышления осуществляю через моделирование нестандартных форм обучения, использование активных педагогических технологий, комплексного методического обеспечения занятий. Мой кабинет-моя творческая лаборатория. В отдельные комплекты в ней собраны средства обеспечения занятий, большой методический материал для самостоятельной работы студентов, с учётом их личностных особенностей, интересов и потребностей. Учебно-методические пособия для самоподготовки студентов управляющего типа включают схемы ориентировочных основ действий, графологические структуры, опорные конспекты, информационно-наглядный материал, разно-уровневые задания и проблемно-ситуационные задачи, раздел для самоанализа с эталонами ответов.

         На первом этапе опыта изучаю личностные особенности и способности студентов, их уровень восприятия, памяти, внимания, особенности психики, свойства характера.Использую опорные сигналы, разноуровневые  задания, проблемные задачи, алгоритмы манипуляций На втором этапе развиваю мыслительные способности студентов, умение сравнивать,анализировать, определять проблемы пациентов   при решении проблемно-ситуационных задач и при  выполнении самостоятельной работы с пациентами в стационаре.    Для создания обстановки психологического комфорта использую работу группами, где создаётся возможность развития творческих способностей студентов при выполнении творческих заданий, Применяю рейтинговую систему оценки знаний, которая стимулирует работу и мотивирует к учебе.

Используя передовой опыт педагога Ильина, стараюсь вовлечь студентов в творческий процесс через эмоциональное восприятие материала. Я стараюсь разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий. Это:  урок-конкурс, ролевые и деловые игры, урок-исследование,  урок-«круглый стол», выставки и конкурсы творческих работ, научные и научно-практические конференции, предметные олимпиады. Они развивают у студентов творчество, самостоятельность, коммуникативность, интерес к профессии, а так же активизируют память, внимание, мышление. С этой целью, а так же как средство развивающего обучения, применяю современные информационные технологии. На уроках и внеклассных мероприятиях использую мультимедийные технологии, создаю и демонстрирую презентации и видеоролики. Для развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, с познавательной целью, с целью самообразования я привлекаю к работе с современными инновационными средствами и студентов. Они создают презентации, находят материалы для научных конференций, создают видеофильмы

          На третьем этапе личностно-ориентированного обучения приобщаю студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе. На протяжении многих лет являюсь руководителем терапевтического кружка, в котором они повышают знания за счёт углубления и расширения содержания изучаемых дисциплин, а так же за счёт научно- методического осмысления материала. Студенты выявляют и анализируют проблемы пациентов, формулируют выводы, создают информационно-наглядный материал для обучения пациентов. Результаты своей работы ежегодно представляют на конференции кружковых работ в колледже, используют при выполнении курсовых и дипломных работ, представляют на республиканских и российских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ, занимая призовые места. Эти формы работы развивают у будущих специалистов не только самостоятельность и творчество, но и способность к анализу деятельности, принятию эффективных решений. Научно-исследовательская деятельность даёт возможность студенту реализовать себя как личность, самоутвердиться.

          Организация проведения санитарно-просветительной работы с пациентами и студентами КМУ, учебно-исследовательских проектов по направлению «Здоровый образ жизни», развивает у будущих специалистов умение применять полученные знания в области санитарного просвещения населения, коммуникативность, духовность, осознанное отношение к сохранению как индивидуального здоровья, так и здоровья населения.

     Использование  личностно-ориентированного обучения  дает, несомненно, положительные результаты.Так, к примеру, качественная успеваемость в среднем  за последние три года выросла с 64% (2011-2012 г.) до 76.1%.    Отмечается рост творческой активности студентов, проявляющаяся большим количеством  участий  в мероприятиях различного уровня, а так же большее количество побед и призовых мест.